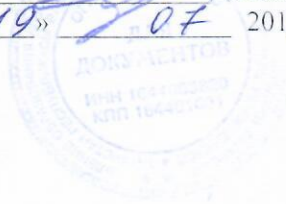


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Альметьевского муниципального района РТ

Д.Ш.Садетдинов

« 19 » 07 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Нэни куллар»

А.Г.Узасрова

Приказ № 102 « 19 » 07 2017 г.

Принято решением общего собрания
работников протокол № 2
от « 18 » 07 2017 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Нэни куллар»
г.Альметьевска»
на 2017-2022 г.г.**

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Нэни куллар» г.Альметьевска»
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МБДОУ «Д/с №27 «Нэни куллар»» за период 2012-2017 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2017-2022 годах в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2018-2021)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2022)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Стратегическая цель программы	Совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающегося на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие МБДОУ: - переходу к новому уровню качества образования; - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Нэни куллар» г.Альметьевска» Рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ «Д/с №27 «Нэни куллар»
Сайт МБДОУ в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/almet/dou27/neni_kullar
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Д/с №27 «Нэни куллар»; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования

Структура программы

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития учреждения.
3. Развитие системы государственно - общественного управления образованием в учреждении.
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.
5. Задачи развития дошкольного учреждения
6. Ожидаемые результаты
7. План деятельности по основным направлениям развития учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

Прогностичность

- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО в работе учреждения.

Рациональность

- Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность

- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

- в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

- Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Основой инновационного движения учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип целостного развития личности каждого ребенка;
- принцип гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- принцип развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- принцип совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- принцип опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- принцип вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

Ключевые идеи.

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.
- Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса, создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МБДОУ. Процесс перехода МБДОУ от режима функционирования к режиму развития рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. Характеристика состояния учреждения (аналитическая справка)

Первый критерий: Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной программой развития образования «Килэчек», на основе анализа собственной деятельности за предшествующие 2012-2017 годы.

Цели учреждения также скорректированы в соответствии с Программой «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», Концепцией развития системы государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», Проектом ПАО «Татнефть» «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в детских садах г.Альметьевска»

Выявленные проблемы:

- педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.
- недостаточная сформированность условий, форм и механизмов совместного участия государственных и общественных субъектов образовательных отношений.

Второй критерий: Содержание дошкольного образования

С 2017-2018 учебного года в детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерных программ: «Открытия» под ред. Юдиной, 2015 год, используемой в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет и «Первые шаги» под ред. Е. Смирновой, 2017 год, используемой в группах раннего возраста. Особенностью ООП ДОУ является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи.

Программа содержит национально-региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

Выявленные проблемы:

- в работе педагогов преобладает учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с воспитанниками;
- необходимо изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, которая позволит определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на

личностно-ориентированную, расширив границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

-недостаточная сформированность языковой активности педагогов в обучении детей двум государственным языкам РТ.

Третий критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Выявленные проблемы:

-действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.

Четвертый критерий: Комплексная оценка качества образовательной деятельности по шкалам ECERS-R

Детский сад находится на стадии перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми. Игра как основная форма работы с детьми, все уверенней используется в процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками. В групповых помещениях и в интерьере ДОУ создаются условия для проявления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Выявленные проблемы:

- большинство педагогов испытывают сложность отказа от привычных и знакомых форм работы с детьми;
- нередко наблюдается желание педагогов доминировать в образовательных ситуациях;
- наблюдается нехватка раздаточных расходных материалов и оборудования для обогащения и регулярного обновления развивающей среды

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 32 педагога.

Высшее образование имеют 25 педагогов (78%), среднее специальное - 7 (22%).

Высшую категорию имеют 2 педагога (6,2%), первую - 19 (59,3%).

Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений города.

Выявленные проблемы:

- большинство педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. В рамках комплексной оценки качества образования по европейским шкалам ECERS-R в детском саду апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Выявленные проблемы:

- не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях. Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Выявленные проблемы:

- еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

- в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения.

- не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. - педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

Восьмой критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями.

В детском саду работают органы государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание. Представительный орган общего родительского собрания - родительский комитет, участвует в работе общего собрания работников и педагогического совета.

Выявленные проблемы:

- еще не все педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию;

- педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии;

- совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей.
- для эффективного взаимодействия родителей и учреждения в реализации программы развития учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования необходимо создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственного - общественного управления.

Девятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В МБДОУ наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

В методической работе с педагогами нашего коллектива по внедрению инновационного продукта самыми эффективными формами являются мастер-классы, деловые игры и тренинги разнообразной тематики. Успешно также используется в работе такая форма, как разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДОУ по темам: создание развивающих ситуаций для дошкольников, освоение проблемно-игровой технологии во взаимодействии с детьми, совместное с детьми творчество и другие. Мы убедились, что «цель – действия (поиск – открытия) – результат (достижения)» – это путь развития не только ребенка, но и педагога.

Выявленные проблемы:

- педагоги недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий;
- у педагогов не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства;
- в коллективе иногда возникает нездоровая конкуренция между педагогами, приводящая к конфликтным ситуациям

Десятый критерий: ИКТ ресурсы детского сада.

В детском саду созданы условия для использования ИКТ. Имеются:

мультимедийные проекторы - 3 шт,

компьютеры - 3 шт,

ноутбук - 13 шт,

принтеры - 3 шт,

копировально-множительная техника, видеомagniтофон, DVD-проигрыватели, фотоаппарат.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Выявленные проблемы:

- Наблюдается нехватка оборудованных групп и помещений для образовательной деятельности и дополнительного образования, недостаточно используются информационные технологии обучения.

- имеющаяся оргтехника морально устаревшая и требует замены.

Одиннадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно. Системная работа по профилактике способствует поддержанию здоровья детей на стабильном уровне (в 2016 г. – 1.1 дня, в 2015 г. - 2.2, в 2014г. - 1.0).

Выявленные проблемы:

-наблюдается общая тенденция снижения здоровья детей, поступающих в детский сад, растет число детей с хроническими заболеваниями. Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

Цели программы развития:

Создать условия для *обеспечения доступности* дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.

В МБДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

Государственно-общественное управление образованием в учреждении осуществляется на нормативно-правовой основе:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.),

- Программой «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»,

- Региональной программе «Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк – Будущее»,

- Концепции развития системы государственного-общественного управления образованием в Республике Татарстане на 2014-2020 годы, локальных актах МБДОУ.

В МБДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя

- Общее собрание работников,

- Общее родительское собрание,

- Родительский комитет,

- Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества.

Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МБДОУ, являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;

- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МБДОУ;

- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности детского сада.

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.
- Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.
- Творческий анализ критериев оценки работы детского сада по направлению «Профессиональная компетентность педагогов и сплоченность команды».
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;
- Диагностика достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- Анализ ресурсов развития детского сада (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Профессиональное и личностное развитие управленческой команды;
- Поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления;
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности детского сада.

Этап 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- Разработка и апробация индивидуальных программ развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Привлечение работников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.

Этап 3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия детского сада с семьей.
- Освоение педагогами детского сада современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.
- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации и органов государственно-общественного управления, их воздействия на качество образования.
- Мониторинг эффективности функционирования детского сада в условиях реализации новой образовательной программы.

Этап 4. Развитие педагогов детского сада как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в детском саду системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии;
- Включение педагогов в исследовательскую работу.
- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями РТ и РФ.

- Разработка собственного пакета методик оценки работы детского сада, создание совместно с образовательными учреждениями, реализующими личностно-ориентированные технологии, единой локальной образовательной системы с новой моделью информационного обслуживания и мониторинга качества.

Этап 5. Создание в детском саду целостной личностно развивающей образовательной Системы

- Создание в групповых помещениях и в интерьере ДООУ условий для проявления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- Создание в детском саду системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

V. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2017 - 2022 ГГ.

2017-2018

- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

2018-2019

- Создать качественную модель предметно-развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.

2019-2020

- Разработать задания проектного типа в социально –личностном развитии.
- Повысить двигательную активность детей за счет эффективного использования подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.
- Шире использовать возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих ограниченные возможности.

2020-2021

- Активизировать работу сайта учреждения для обеспечения тесного взаимодействия с родителями в реализации образовательных проектов.
- Внедрить эффективные формы государственно-общественного управления учреждением.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

2021-2022

- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.
- Выстроить профессиональную деятельность педагогов от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1-й год

- Работа в детском саду строится по плану внедрения закона 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО в деятельность учреждения.
- Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы «Открытия», под ред. Е.Г.Юдиной
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.

2-й год

- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.
- Применяется практика государственно-общественного управления в создании условий для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.

3-й год

- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.

4-й год

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.
- Разработаны индивидуальные программы развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально - личностного развития, индивидуализации обучения.

5-й год

- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах, газетах.
- Издан авторский сборник методических материалов педагогов детского сада.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Комплексная оценка качества дошкольного образования в соответствии со шкалами ECERS-R подтверждают эффективность внедрения личностно-ориентированных технологий.
- Создана оптимальная структура взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

V II План деятельности детского сада по основным направлениям

Главными компонентами программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей и общественности;
- единое образовательное пространство - детский сад и семья.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития обеспечивающего высокое качество дошкольного образования

Направление 1. Управление дошкольным образованием

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Создать рабочую группу по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	2017	создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС
2.	Провести коллективное обсуждение плана разработки новой основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	2017	принятие плана разработки ООП ДО
3.	Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО.	2017	разработка заданий для детей в центрах активности
4.	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2017	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
5.	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2017	обсуждение на педсовете.
6.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2017	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
7.	Утвердить новую основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.	2017	основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО.
8.	Совместно с родителями обсудить основную образовательную программу дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	2017	глубокое осмысление ценностей ФГОС и ООП ДО.
9.	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2017	обеспечение реализации образовательной программы
10.	Организовать постоянно действующий мониторинг отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2017	овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития.
11.	Разработка системы диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2018	нормативная карта развития речевой инициативы на татарском языке (наблюдениях за ребенком в режимных моментах)
12.	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2018	экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы
13.	Внедрение нормативной карты овладения детей татарским языком	2018	использование эффективного инструментария изучения особенностей овладения татарским языком
14.	Провести экспертизу эффективности	2018	экспертное заключение об

	работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности, партнеров и материалов.		эффективности работы
15	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2018	создание единого образовательного пространства детства.
16	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2018	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
17	Провести экспертизу и корректировку основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	2018	экспертная оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО.
18	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного - общественного управления	2019	увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением.
19	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку.	2019	реализация единого образовательного пространства
20	Провести экспертизу технологии обучения татарскому языку.	2019	экспертное заключение о соответствии технологии обучения детей татарскому языку философии ФГОС ДО.
21	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	2020	единые требования к разработке индивидуальных программ
22	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации диагностических методик.	2020	создание диагностических методик
23	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2020	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
24	Провести экспертизу рабочих программ.	2020	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
25	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС.	2021	внесение коррективов в оценочную деятельность педагога.
26	Провести совместный с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.	2021	создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
27	Провести экспертизу моделей предметной среды.	2022	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы
28	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2022	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
29	Подготовить и опубликовать	2022	издание сборника научно-

	методические, материалы, разработанные педагогами детского сада.		методических материалов.
--	--	--	--------------------------

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Внедрить проектный метод в работу всех участников образовательной деятельности	2017	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
2.	Создание электронных версий планирования работы с детьми.	2017	Педагоги проектируют работу с детьми с использованием компьютерных программ.
3.	Обучение новым ПК технологиям.	2018	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми
4.	Разработать систему разно уровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2018	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
5.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2018	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
6.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2019	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
7.	Разработать методические материалы по использованию личностно- ориентированных технологий в работе с детьми.	2019	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
8.	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2019	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
9.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально - личностное развитие.	2020	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
10	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2021	совершенствованный инструментарий мониторинга профессиональной деятельности
11	Подготовить материалы, статьи для сборника публикаций практического характера.	2021	издание авторского сборника методических материалов педагогов детского сада
12	Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада.	2022	методические, разработанные педагогами детского сада
13	Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на	2022	педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее

	основе мониторинга качества.		саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества
--	------------------------------	--	--

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2017	оборудованное предметно-развивающее пространство.
2.	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2018	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
3.	Обеспечение своевременной сменяемости материалов на сайте учреждения	2019	доступ населения к информации об образовании в учреждении.
4.	Обеспечение педагогов необходимой информационно-компьютерной техникой	2019	создание условий для повышения уровня ИКТ педагогов
5.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	2020	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
6.	Обеспечить возрастные группы для детей старшего дошкольного возраста интерактивными досками.	2021	наличие функционирующих интерактивных досок в группах
7.	Переоснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием.	2022	оборудованная физкультурная площадка
8.	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2022	наличие учебно-методического комплекта